**Проектный подход в методическом сопровождении учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС**

Дурмашева В.М., методист высшей квалификационной категории, почетный работник общего образования

*МБОУ ДПО «Березовский информационно-методический центр,*

*с. Березовка, Пермский край*

Основной **целью** моей профессиональной деятельности как методиста муниципальной методической является обеспечение методического сопровождения подготовки учителей начальных классов к введению и реализации ФГОС НОО; содействие развитию профессиональной компетентности педагогов, обучающих детей с ОВЗ. Успешной реализации данной цели способствует использование **проектной технологии**, как технологии, позволяющей максимально активизировать педагогов для достижения поставленной цели, требующей осознанного включения в процесс выполнения практического задания и получения конкретного методического продукта.

Так, в 2011 г. был разработан и реализован проект «Введение ФГОС в ОУ Березовского муниципального района». В ходе реализации которого была разработана Дорожная карта по введению ФГОС в ОУ района, создана опорная площадка, проведена межмуниципальная конференция по начальному образованию «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях перехода на новый ФГОС». Значимую методическую подпитку учителя получили на ПДС «Стандарты» по теме: «Современные образовательные технологии в контексте ФГОС» (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания).

Структурными элементами проекта стали районные проблемные группы: «ИКТ в начальном образовании», «ТРКМЧП, «Создание ЦОР», «Проблемно-диалогическое обучение». В целом, была проведена методическая подготовка учителей 1-х классов к введению ФГОС.

В 2012 году произошло обновление методической деятельности – отказ от тематических РПГ, переход к реализации единичных методических проектов. Продуктами проекта «Работаем по новым Стандартам» стали: межшкольные объединения педагогов (кластеры) первых–вторых классов, методические рекомендации по внедрению ФГОС в начальной школе, откорректированные учебные программы. электронный сборник практических материалов по ФГОС (сценарии уроков, занятий, программы, т.д.).

С 2013 году тематикой проекта «Работаем по новым стандартам-2» стало освоение педагогами типологии уроков деятельностной направленности. 72% учителей освоили структуру урока ОНЗ. В 2014-2015 учебном году в рамках реализации проекта «Типология уроков деятельностной направленности» была освоена структура урока Рефлексии (60% учителей). Особую методическую ценность имели рефлексивно-методические семинары в кластерах по итогам посещения открытых уроков учителей, на которых проводился подробный анализ урока предложенной структуры с последующей корректировкой.

В настоящее время реализуется проект «Реализуем ФГОС», в результате которого будут освоены учителями 4 маршрута: «Новый урок, «Новое оценивание», «Новая внеурочная деятельность учащихся», «Новое взаимодействие с родителями». В основе проекта – принцип выбора: маршрут «Новый урок» обязателен для всех, один-два других маршрута выбирает учитель. Целью проекта стала интенсификация процесса профессионального развития учителей начальной школы в условиях реализации ФГОС.

Маршрут «Новый урок» включает в себя освоение образовательных технологий деятельностного типа (типология уроков деятельностной направленности), а также ознакомление и практическое применение таких форм урока, как урок-исследование, урок-проект, урок с мультимедийным сопровождением, парковый урок и др.

Маршрут «Новое оценивание» предполагает освоение инструментов формирующего оценивания, в том числе IT-инструментов.

Маршрут «Новое взаимодействие с родителями» призван внедрить в практику новые формы привлечения родителей к воспитательной деятельности, в том числе технологий родительского образования. Две школы района имеют статус краевой апробационной площадки Академии родительского образования.

Маршрут «Новая внеурочная деятельность учащихся» предусматривает обновление форм внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, студии и др., а также включение ТРИЗ-технологии во внеурочную деятельность и проведение «Креатив-боев» в дошкольном и начальном образовании.

Результат описанного выше методического сопровождения педагогов в режиме проектного офиса наблюдается в стабильно положительных результатах аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категорию, росте активности учителей начальной школы: практически все учителя начальной школы (92%) вовлечены в деятельность районных методических формирований, 80% образовательных организаций имеют статус районных и краевых АП и ОПП, увеличилось количество педагогов, презентующих свой опыт на краевом уровне (НПК).

Кроме того, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ставит перед педагогами задачу собственного профессионального развития и качественной организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной школы.

Так, в 2016-2017 учебном году для решения данной задачи был разработан и реализуется муниципальный методический проект «Фестиваль «Твои возможности» для обучающихся с ОВЗ и учителей, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Целью проведения фестиваля является создание благоприятных условий для личностного развития детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей; стимулирование, развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья как средства их реабилитации и социальной адаптации; повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ОВЗ. Фестиваль проводится в несколько этапов:1 этап - подготовительный (уровень ОУ). На данном этапе педагоги готовят учащихся к участию в мероприятии по выбранному направлению с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей; методисты проводят необходимые консультации и семинары для педагогов; 2 этап – основной (практический) (муниципальный уровень): проведение мероприятий с учетом возрастных и психо - физиологических особенностей на муниципальном уровне. Информация об итогах фестиваля размещается на сайте МБОУ ДПО «Березовский ИМЦ» и в средствах массовой информации.

Фестиваль «Твои возможности» реализуется через четыре направления: интеллектуальное, нравственно-эстетическое, социально-личностное и физическое развитие. Каждый педагог выбирает для освоения одно или несколько направлений. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) происходит на вводном семинаре. Педагогу предлагается сделать выбор форм и средств для самообразования. Свои первоначальные намерения педагоги заносят в таблицу, которая затем найдет свое воплощение в ИОМ. Таблица выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Я** | **=** |  | **+** |  | **=** |  | **+** |  | **=** |  | **+** |  | **+** |  | **=** |  |
|  |
|  |
| **«хочу»** | **«могу»** | **«Варианты ОМ»** | **«надо»** | **МФ** | **Фестиваль** | **???** | **Результат** |

С началом работы фестиваля по каждому из направлений формируется проектная группа. В её состав входят специалисты и педагоги образовательных организаций. Одновременно с освоением содержания по каждому из направлений, проектная группа также является и координирующим органом по подготовке, организации и проведению фестиваля; составляет программу проведения фестиваля, обеспечивает ее реализацию; утверждает состав экспертов-жюри; ведет необходимую документацию по организации и проведению фестиваля; готовит площадки для проведения конкурсных мероприятий и разрабатывает сценарии; подводит итоги и награждает призеров фестиваля; готовит аналитические материалы для экспертного заключения по итогам соответствующего этапа фестиваля.

Таким образом, каждое из четырех направлений фестиваля методически подкреплено районными проектными группами. Деятельность каждой из 4-х проектных групп является кратковременной (3 методических семинара-практикума+рефлексивно-методический семинар) и продукт ориентированной.

**Интеллектуальное направление** включает участие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в конкурсах: обучающиеся 2-4 классах – дистанционный конкурс «Китендо», 5-7 классы – интегрированная работа (математика, русский язык, чтение, история, география). Конкурс способствует развитию познавательного интереса и интеллекта детей, предоставляет участникам возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения.

**Нравственно-эстетическое направление** представлено смотром разновозрастных вокальных коллективом школьников с ОВЗ с тематикой «Давайте дружбой дорожить», способствующей коррекции эмоционально-волевой сферы.

**Социально-личностное направление** предполагает проектирование и разработку лэпбуков. В дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях», или как его еще называют тематическая папка или коллекция маленьких книжек-раскладушек с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Цель конкурса на «Лучший лэпбук читателя»: формирование социальных компетенций учащихся посредством чтения и творческого взаимодействия учащихся, педагогов и родителей в ходе подготовки и презентации лэпбука. Конкурс проводится по возрастным категориям: 7-11 лет, 12-14 лет. Тема конкурса: «Писатели о школе и школьниках». В структуру лэпбука входят: доступная информация о писателе (может быть «Яркое пятно»), главный герой литературного произведения (может быть выполнен в любой технике), информация о других произведениях писателя, книжка-малышка (сочинение истории, либо описание реальной истории из жизни школы и ученика), загадки, ребусы и другие развивающие материалы уже на усмотрение автора. Представление работ проходит в виде публичной защиты не более 3-5 минут.

**Физическое направление** будет реализовано через смотр танцевальных коллективов «Черлидинг» как результата коррекционно-развивающего курса «Ритмика». Конкурс направлен на формирование и совершенствование двигательных умений детей, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок, координации, четкости и точности движений.

Таким образом, участие в проектной деятельности, собственно разработка и реализация проектов становятся мощным инструментом, как собственного профессионального развития, так и профессионального развития педагогов.